

GRUNDSCHULE  
*Süderlügum*

Schulstraße 15, 25923 Süderlügum

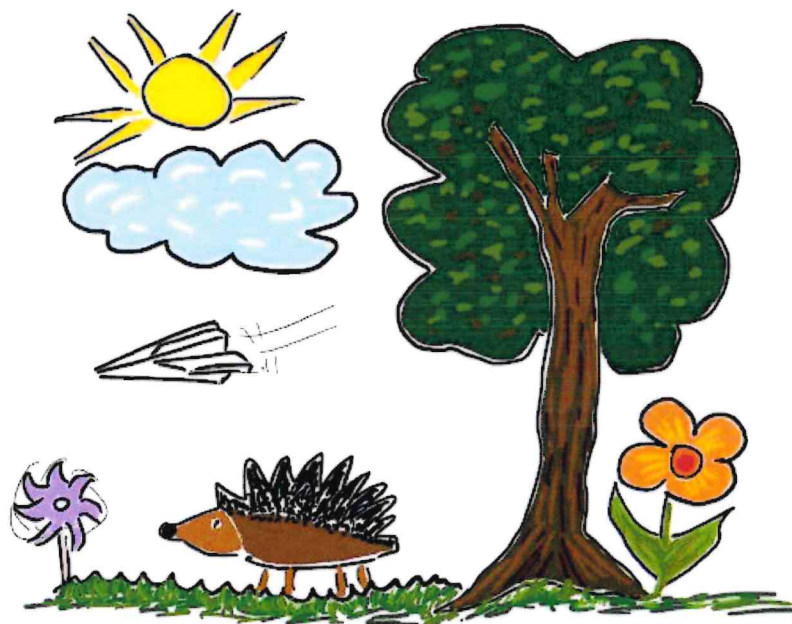
Tel. 04663-349

[Grundschule.Suederluegum@schule.landsh.de](mailto:Grundschule.Suederluegum@schule.landsh.de)

[www.grundschule-suederluegum.de](http://www.grundschule-suederluegum.de)

**Schulinternes Fachcurriculum  
der  
Grundschule Süderlügum**

**für das Fach  
Sachunterricht**



erstellt im Februar 2025

## Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule Süderlügum

### **Grundsätzliches:**

- Grundlage des Fachcurriculums sind die „Fachanforderungen Sachunterricht-Primarstufe/Grundschule“ (April 2019).
- Das Fachcurriculum baut auf dem Kompetenzmodell des Sachunterrichts auf.
- Es gibt 5 Perspektiven, die in 10 Themenfeldern abgebildet sind.
- Innerhalb eines Themas können mehrere Themenfelder abgedeckt werden und auch in anderen Jahrgangsstufen differenziert betrachtet werden.
- Fast alle Kompetenzen können in allen Themen erweitert werden.
- Alle Themenfelder sollten während der Grundschulzeit abgedeckt werden.
- Bei der Planung von Unterricht sind grundlegende Aspekte für die Planung zu beachten (s. Fachanforderungen S. 10 und 11).
- Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind mündliche, schriftliche oder praktisch erbrachte Unterrichtsbeiträge (s. Fachanforderungen S. 32 und 33).

Der Bereich „Forschendes Lernen“ findet in Klasse 3 und 4 jeweils im zweiten Halbjahr statt. In diesem Bereich setzen sich die Kinder intensiv mit eigenen Fragestellungen auseinander, die sie formulieren, bearbeiten, präsentieren und reflektieren.

**Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft**

| Klassenstufe | mögliche Themen                 | Beispielhafte Inhalte  | Priorisierte Kompetenzen  |
|--------------|---------------------------------|--|---|
| 1/2          | Müll                            | Müll sammeln<br>Mülltrennung<br>Müllabfuhr   | ordnen<br>erkunden  |
|              | Berufe                          | Feuerwehrmann,<br>Landwirt, Polizist   |   |
| 3/4          | Müll                            | Mülltrennung<br>Recycling/Upcycling<br>Recyclinghof<br>Müllverbrennungsanlage<br>– Wohin geht der Müll?<br>Plastik             | argumentieren<br>diskutieren<br>urteilen<br>präsentieren<br>recherchieren<br>skizzieren |
|              | Nachhaltigkeit                  | Eigenes<br>Konsumverhalten<br>reflektieren   |   |
|              | (eigene)<br>Produktionsprozesse | Eigene<br>Produktionsprozesse<br>planen und durchführen<br>z.B. Marmelade kochen,<br>Kuchen backen, Papier<br>herstellen, etc. |   |

**Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:**

**Müll:** Recyclinghof Risum – Lindholm

**Berufe:** Polizei, freiwillige Feuerwehr Süderlügum

**Themenfeld: Zeit und Entwicklung**

| Klassenstufe | Mögliche Themen           | Beispielhafte Inhalte  | Priorisierte Kompetenzen  |
|--------------|---------------------------|--|---|
| 1/2          | Kalender                  | Monate<br>Jahreszeiten   | ordnen<br>kennen<br>beschreiben   |
|              | Uhr                       | Tagesablauf<br>Uhrzeiten<br>Zeitwahrnehmung                            |   |
|              | Feste                     | Advent<br>Weihnachten<br>Ostern  |   |
| 3/4          | Kindheit früher           | Schule<br>Spiele<br>Familie  | recherchieren<br>imaginieren<br>reflektieren<br>dokumentieren<br>ordnen |
|              | Berühmte Persönlichkeiten | Erfinder<br>Wissenschaftler<br>Politiker, etc.                         |   |
|              | Exemplarische Epochen     | Mittelalter<br>Römer<br>Wikinger<br><br>Steinzeit<br>Urzeit<br>Zukunft |   |

**Außerschulische Lernorte/ Kooperationspartner:**

**Schule früher:** Schulhausmuseum Hollingstedt

**Mittelalter:** Schloss Gottorf Schleswig

**Wikinger:** Haithabu

**Themenfeld: Gesundheit**

Die Schule arbeitet mit dem Programm „Fit und stark +“. Dies ist ein ganzheitliches und erprobtes Programm zur Förderung eines gesundheitsorientierten Lebensstils und zur Stärkung der Persönlichkeitsentwicklung bei Grundschulkindern. In der Klassenstufe 3 wird ein Ernährungsführerschein erworben. Beim Edeka Projekttag beschäftigen sich die Kinder mit Bewegung und Gesundheit.

| Klassenstufe | Mögliche Themen         | Beispielhafte Inhalte  | Priorisierte Kompetenzen   |
|--------------|-------------------------|--|--|
| 1/2          | Fit und stark +         | Bewegung und Entspannung   | ordnen<br>einschätzen<br>erproben<br>benennen<br>beschreiben                 |
|              | Ernährung               | Gesundes Essen<br>gesundes Frühstück<br>Obst/Gemüse                              |  |
|              | Körper / Sinne          | Körperteile<br>Zähne<br>unsere Sinne   |  |
| 3/4          | Fit und stark +<br>Kl.3 | Wohlfühlen<br>Körper und Empfindungen  | erklären<br>beschreiben<br>erproben<br>reflektieren<br>bewerten und urteilen |
|              | Fit und stark +<br>Kl.4 | Lösungen finden<br>Wohlbefinden leben  |  |
|              | Ernährung               | Ernährungspyramide –<br>Zucker<br>Ernährungsprotokoll<br>Essen zubereiten        |  |
|              | Körper                  | Muskeln, Skelett<br>Organe, Hygiene  |  |
|              | Sexualerziehung         | Mein Körper gehört mir<br>Pubertät<br>Geschlechtsunterschiede<br>Schwangerschaft |  |
|              | Erste Hilfe             | Notruf   |  |

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | Erstversorgung<br>Stabile Seitenlage |  |
|--|--|--------------------------------------|--|

**Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:**

**Körper:** Arzt/Zahnarzt

**Ernährung:** Edeka – Markt Süderlügum, Wochenmarkt Süderlügum

**Themenfeld: Soziales und Politisches**

| Klassenstufe | Mögliche Themen                 | Beispielhafte Inhalte  | Priorisierte Kompetenzen  |
|--------------|---------------------------------|--|---|
| 1/2          | Regel und Rituale im Schulleben | Klassenregeln<br>Schulregeln<br>Klassenrat<br>Stopp – Regel<br>Klassensprecherwahl                                       | urteilen<br>erproben<br>reflektieren                                  |
| 3/4          | Demokratie                      | Wahlen<br>Politische Berufe<br>Aufgaben des Bundeskanzlers   | erklären<br>beschreiben<br>argumentieren<br>urteilen<br>recherchieren |
|              | Rechte und Pflichten            | Beispiele Rechte und Pflichten<br>Kinderrechte   |   |
|              | Politik und Weltgeschehen       | Kinder stellen Nachrichten vor (Kindernachrichtendienst)<br>Kindernachrichten hören/schauen<br><br>Zeitung in der Schule |   |
|              | Kinder in aller Welt            | Alltag, Schule, Spiele   |   |

**Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:**

**Demokratie:** Büro des Bürgermeisters, Gemeindebüro

**Themenfeld: Technische Erfindungen**

| Klassenstufe | Mögliche Themen                           | Beispielhafte Inhalte   | Priorisierte Kompetenzen   |
|--------------|---|---|--|
| 1/2          | Konstruktionen von Bauwerken              | Türme<br>Brücken  | planen<br>skizzieren<br>erproben<br>überarbeiten<br>reflektieren<br>präsentieren |
| 3/4          | Konstruktion von Fahrzeugen, Booten, etc. | - rollfähige Fahrzeuge<br>- angetrieben durch einen Luftballon<br>- Fahrzeug fährt eine Rampe herunter<br>- schwimmfähiges Boot<br>- Boot beladen |  |
|              | Konstruktion von Flugmodellen             | Papierflieger<br>Fallschirm   |  |
|              | Konstruktion von Brücken                  | Brücken   |  |
|              | Technische Erfindungen                    | Erfindungen erleichtern den Alltag  |  |

In der Grundschule Süderlügum soll jedes Kind während seiner Grundschulzeit einen Konstruktionsprozess durchlaufen haben.

Bei der Leistungsbewertung ist hier einerseits der Prozess und andererseits das Endprodukt zu bewerten.

**Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:**

Wind- und Solarparks in der Nähe

**Themenfeld: Mobilität**

| <b>Klassenstufe</b> | <b>Mögliche Themen</b>     | <b>Beispielhafte Inhalte</b>   | <b>Priorisierte Kompetenzen</b>   |
|---------------------|----------------------------|--|---|
| 1/2                 | Verhalten als Fußgänger    | Schulweg<br>Straße überqueren<br>Kleidung<br>Wahrnehmungsschulung<br>Gleichgewichtsschulung  | beschreiben<br>einschätzen<br>urteilen<br>erklären<br>handeln                             |
|                     | Mobil im Straßenverkehr    | Verhalten als Fußgänger<br>Radfahrer<br>erste Verkehrsregeln   |   |
| Kl. 3               | Mobil im Straßenverkehr    | Orts erkundung/Karten<br>Öffentliche Verkehrsmittel<br>Klimafreundliche Mobilität<br>Mobilität von Waren   |   |
| Kl. 4               | Radfahrprüfung             | Teile des Fahrrades<br>das verkehrssichere Fahrrad<br>Verhalten als Radfahrer<br>Verkehrsschilder<br>Verkehrsregeln<br>motorisch sicher Fahrrad fahren | beschreiben<br>erklären<br>einschätzen<br>reflektieren<br>urteilen<br>bewerten<br>handeln |
|                     | öffentliche Verkehrsmittel | Busfahren, Bahnfahren<br>Fahrpläne lesen   | planen<br>recherchieren<br>beschreiben  |

Das Frühradfahren wird in den bewegten Pausen abgedeckt.

**Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:**

Gemeinde Süderlügum, Verkehrspolizei, Fahrradparcours auf dem Schulhof

**Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen**

| Klassenstufe | Mögliche Themen       | Beispielhafte Inhalte   | Priorisierte Kompetenzen  |
|--------------|-----------------------|---|---|
| 1/2          | Einheimische Tiere    | Igel<br>Eichhörnchen<br>Vögel<br>Tiere im Winter                  | benennen<br>bestimmen<br>beschreiben<br>ordnen<br>erklären                  |
|              | Einheimische Pflanzen | Bäume<br>Löwenzahn<br>Frühblüher<br>Kartoffelpflanze/Sonnenblume  |   |
| 3/4          | Tiere                 | Haustiere / Nutztiere<br>Bienen<br>Eulen<br>Fledermäuse           | benennen<br>bestimmen<br>beschreiben<br>ordnen<br>erklären<br>recherchieren |
|              | Pflanzen              | Lebensraum Wald<br>Urwald / Regenwald<br>Getreide<br>Nutzpflanzen |   |

**Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:**

**Wald:** Waldjugendspiele Försterei Westre

**Nutztiere:** Gut Nordweide, Erlebnishof Emmelsbüll - Horsbüll

**Fledermäuse:** Noctalis – Welt der Fledermäuse, Kirche Süderlügum

**Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur**

| Klassenstufe | Mögliche Themen                      | Beispielhafte Inhalte  | Priorisierte Kompetenzen  |
|--------------|--------------------------------------|--|---|
| 1/2          | Naturphänomene                       | Luft (Versuche)<br>Wasser Schwimmen<br>und Sinken (Versuche)   | handeln<br>experimentieren<br>beobachten<br>erklären  |
|              | Wetter                               | Wetter<br>Wetterbeobachtungen<br>Ergebnisse<br>dokumentieren   |   |
| 3/4          | Naturphänomene                       | Feuer<br>Wasser<br>Magnetismus   | fragen<br>einschätzen<br>experimentieren<br>handeln<br>planen<br>beobachten<br>dokumentieren<br>erklären<br>recherchieren |
|              | Wetter / Klima                       | Wetter<br>Wetterbeobachtungen:<br>Klima /Klimawandel   |   |
|              | Astronomie                           | Universum<br>Weltall/Planeten<br>Sonnensystem<br>Sternbilder<br>berühmte<br>Astronauten/Forscher   |   |
|              | Energie /<br>erneuerbare<br>Energien | Stromkreis<br>Was leitet Strom?<br>Energiegewinnung<br>Nachhaltiger Umgang<br>mit Strom<br>Erneuerbare Energien:<br>Windenergie,<br>Solarenergie,<br>Biogasanlagen |   |

**Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:**

**Astronomie:** Planetarium Glücksburg

**Feuer:** Freiwillige Feuerwehr Süderlügum

**Energie:** Wind- und Solarparks in der Nähe

**Themenfeld: Räume, Globales und Regionales**

| Klassenstufe | Mögliche Themen             | Beispielhafte Inhalte   | Priorisierte Kompetenzen  |
|--------------|-----------------------------|---|---|
| 1 / 2        | Nahraum                     | Erkundung der Umgebung<br>Schulrallye   | erklären<br>beschreiben<br>planen   |
|              | Mitgestaltung in der Schule | Klassenfeste<br>Kinderfest<br>Tag der offenen Tür   |   |
| 3 / 4        | Kind und Karte, Kompass     | Verschiedene Pläne und Karten, Karten vom Wohnort/ Klassenzimmern/ Kinderzimmer erstellen | skizzieren<br>planen<br>dokumentieren<br>handeln<br>recherchieren<br>erklären<br>urteilen<br>reflektieren |
|              | Kulturelle Vielfalt         | Kinder in aller Welt<br>Weihnachten/Feste in anderen Ländern                              |   |
|              | Landschaftsformen der Welt  | Wüsten<br>Vulkane<br>Berge<br>Küstenformen<br>Naturkatastrophen                           |   |
|              | Land Schleswig-Holstein     | Nordseeküste<br>Gezeiten<br>Städte<br>Lebensräume<br>Tiere Pflanzen<br>Ostseeküste        |   |

**Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:**

**Küsten:** Besuch der Nordsee – Ostseeküste

**Lebensraum Wattenmeer:** Multimar Wattforum Tönning, Erlebniszentrum Naturgewalten Sylt, Naturkundemuseum Niebüll

**Themenfeld: Medien**

Dieses Themenfeld lässt sich in alle Unterrichtsthemen auf unterschiedliche Art und Weise einbinden. Bereits in den ersten Jahrgangsstufen können verschiedene analoge und digitale Medien kennengelernt und genutzt werden.

Ein wichtiger Bestandteil bei der Arbeit mit digitalen Medien im Sachunterricht ist die Informationsbeschaffung und die Recherche zu unterschiedlichen Themen und Fragestellungen. Dies lässt sich in jedem Unterrichtsthema einbringen. In den höheren Klassenstufen soll der verantwortungsvolle Umgang mit Medien im Vordergrund stehen. Entsprechende Endgeräte können zur Recherche auch mit Hilfe vieler geeigneter Apps genutzt werden.

| Klassenstufe | Mögliche Themen       | Beispielhafte Inhalte   | Priorisierte Kompetenzen                      |
|--------------|-----------------------|---|---|
| 1 / 2        | Verschiedene Medien   | Bücher, Zeitung<br>Zeitschriften<br>Radio, Filme<br>Fernseher,<br>Computer,<br>Tablet   | suchen<br>filtern<br>recherchieren<br>handeln |
|              | Verschiedenste Themen | Nutzung<br>kindgerechter<br>Suchmaschinen<br>Internetrecherche zu<br>vorgegebenen<br>Themen<br><br>Beantwortung<br>eigener Fragen<br>Nutzung<br>verschiedener Apps<br>zum Üben, Vertiefen<br>(z.B. Anton) |   |

|       |                                  |   |  |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 3 / 4 | Internetführerschein             | Internetregeln<br>Sicherheit im Netz<br>Nutzung<br>kindgerechter<br>Suchseiten<br>Texte und Bilder aus<br>dem Internet in eine<br>Datei kopieren  |  |
| 3 / 4 | Verschiedenste Themen<br>möglich | Nutzung<br>kindgerechter Such-<br>seiten (Blinde Kuh,<br>Frag Finn, Kidsweb,<br>Hamsterkiste, ...)<br>Internetrecherche zu<br>vorgegebenen<br>Themen<br>Sachgemäß mit<br>Quellen und Bildern<br>umgehen<br>(Urheberrecht)<br>Beantwortung<br>eigener Fragen<br>Mediale<br>Aufbereitung und<br>Präsentation eigener<br>Lernergebnisse (ein<br>Erklärvideo, ein<br>Werbefilm, oder ein<br>Stopp-Motion Film<br>erstellen)<br>Nutzung<br>verschiedene Apps |  |
|       | Sicherheit im Netz               | Cybermobbing<br>Fakenews<br>Soziale Medien<br>Persönlichkeitsrecht<br>Angemessene<br>Mediennutzung und<br>Suchtgefahren   |  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | Kritische Reflexion<br>der eigenen<br>Mediennutzung        |  |
|       | Verschiedene<br>Kommunikationsmedien<br>im Vergleich | Verschiedene<br>Kommunikationsmedien<br>Vor- und Nachteile |  |
| 3 / 4 |  |  |  |

**Außerschulische Lernorte / Kooperationspartner:**

„Sturmfrei“ (Jörg Paysen) zum Thema Handynutzung